

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22»

Принято на заседании
педсовета
Протокол № 1 от
« 26 » 08 20 22г.

Утверждаю
заведующая МБДОУ
детский сад №22
Царёва С.А.
Приказ № 62 от
«26 » 08 2022 г.



Рабочая программа

**педагога ДОУ с учётом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования**

**младшая группа от 1,5 до 4 лет
на 2022-2023 учебный год**

**на основе общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Разработала:
воспитатель первой категории Суханова Е.В.

с. Энтузиаст
2022 год

2.Содержание

№раздела	Содержание	№ страницы
2.	Содержание	2
3.	Целевой раздел	3
3.1.	Пояснительная записка	3
3.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы «МБДОУ №22 в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3
3.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	4
3.4.	Содержание психолого-педагогической работы	4
3.5.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	13
3.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	14
3.7.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	15
4.	Содержательный раздел.	19
4.1.	Учебный план младшей группы в рамках образовательной программы МБДОУ №22, составленный на основе программы "От рождения до школы" на 2021 – 2022 учебный год.	19
4.2.	Формы, способы и методы реализации Программы по образовательным областям (в соответствии с ФГОС).	19
4.3.	Взаимодействие с семьей	22
4.4.	Календарно – тематическое планирование	26
5.	Организационный раздел.	28
5.1.	Оформление предметно-пространственной среды.	28
5.2.	Режим дня	31
5.3.	Структура НОД	32
5.4.	Двигательный режим.	32
5.5.	Закаливающие мероприятия.	33
5.6.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	34

3. Целевой раздел

3.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа младшей группы разработана воспитателем МБДОУ №22. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 02.07.2021) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 13.07.2021)
- ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"
- Устав учреждения.

3.2. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы МБДОУ №22 в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

3.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно - эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего

заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Познавательное развитие

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей
Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

мира.Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно,

металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Удовлетворять потребность детей в движении.
- Повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов.
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера.
- Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость).
- Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.
- Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.
- Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закалывающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

3.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №22;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 1,5-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры).

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

3.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате

обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Комплектование младшей группы на 01.09.2022 г.

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
2 - 3 г	12	5	7	20	12

Группы здоровья

1 группа	2 группа	3 группа
6 (50%)	6 (50%)	-

Социальный статус семей воспитанников:

№ п/п	Критерии	Количество	
		Нач.года	Кон.года
1	Общее количество	11	
2	Полных семей	10	
3	Неполных семей	1	
4	Многодетных семей	6	
5	Проблемных семей	-	
6	Семьи с опекунами	-	
7	Дети родителей - инвалидов	1	

№ п/п	Социальный состав	Количество	
		Нач.года	Кон.года
1	Служащие	-	
2	Интеллигенция	1	
3	Рабочие	13	
4	Предприниматели	-	
5	Неработающие	6	
6	Инвалиды	1	
7	Студенты	-	

В разновозрастной группе дети любят принимать участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляют интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляют интерес к окружающему миру природы, участвуют в сезонных наблюдениях.

Принимают активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка).

С интересом слушают сказки, рассказы воспитателя; рассматривают картинки, иллюстрации).

Проявляют активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3.7. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования.
(формируемая часть) к 3 годам**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет

	<p>доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения</p>
	<p>изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>

<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно</p>
---	---

	<p>рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

4. Содержательный раздел.

4.1.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в рамках образовательной программы МБДОУ №22, составленный на основе программы "От рождения до школы" на 2021 – 2022 учебный год.

Базовая образовательная область	Периодичность
«Познание». ФЭМП. Конструирование.	0,5 0,5
«Познание», «Безопасность», «Труд», «Здоровье». Ребёнок и окружающий мир.	1
«Коммуникация». Развитие речи. Чтение художественной литературы.	0,5 0,5
«Художественное творчество»: Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
«Физкультура» «Здоровье» Физкультура (в помещении) Физкультура (на прогулке)	2 1
«Музыка» Музыкальное	2
Общее количество	10

Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:

1) **Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы»).

2) **Познавательное развитие** - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»).

3) **Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) .(см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»).

4) **Социально-коммуникативное развитие** – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) **Художественно-эстетическое развитие** - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .

4.2. Формы, способы и методы реализации Программы по образовательным областям (в соответствии с ФГОС).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Поддержка детской инициативы
<p>Реализуется через все образовательные области в форме бесед, рассказов, обсуждений, разыгрывания ситуаций, различных видов игр, наблюдений; Двигательные упражнения для воспитания двигательных навыков и восприятия окружающей обстановки; Игры по социальному развитию, по развитию эмоций, игры-драматизации;</p>	<p>Участие родителей в мероприятиях ДОУ: праздниках, семейных клубах, развлечениях, консультирование родителей, родительские собрания, практикумы, которые помогают выработать компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.</p>	<p>Выставки, смотры, конкурсы, участие в праздниках, развлечениях, создание условий для проявления детской инициативы, создание проблемных ситуаций.</p>

<p>Придумывание сказок; Сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор и шутки; Участие в различных видах труда; Наблюдения и беседы; Экспериментирование; Создание проблемных ситуаций; Поручения; Поведенческие традиции в группе; Труд по самообслуживанию; Хозяйственно-бытовой труд; Труд в природе</p>	<p>Участие родителей в совместных с детьми выставках изделий по ручному труду. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>	
---	---	--

ОО «Познавательное развитие»

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Поддержка детской инициативы
<p>Дидактические игры по сенсорной культуре, по формированию целостной картины мира, по развитию элементарных математических представлений, конструированию, по развитию зрительного восприятия осязания и мелкой моторики; Детские исследования, Детские проекты, проектная деятельность; Беседы, рассказы, наблюдения, игры о культуре, традициях других народов. Праздники; Экскурсии. Тематические недельные проекты; Организация мини-музеев.</p>	<p>Прогулки с детьми в природу и общественные места Индивидуальные беседы, Консультации для родителей. Опыты и наблюдения за природными объектами, сбор природных объектов, материала для копилки времен года, изготовление вертушек, ловушек для ветра. Домашние чтения. Собственный пример. Открытые занятия для родителей. Опрос, анкеты, информационные листы в родительском уголке, совместное выполнение заданий с детьми по тетрадям.</p>	<p>Выставки, смотры, конкурсы, участие в праздниках, развлечениях, создание условий для проявления детской инициативы, создание проблемных ситуаций.</p>

ОО «Речевое развитие»

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Поддержка детской инициативы
<p>Дидактические, развивающие, настольные, словесные игры, игры со звуками, буквами, словами, игры-забавы, игры с конструктором, народные игры, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры; Игры со специальными дидактическими пособиями. Театрализованная деятельность; Чтение и рассказывание</p>	<p>Участие родителей во всех педагогических мероприятиях, организуемых для родителей педагогами: семейных клубах, консультациях, практикумах, круглых столах, родительских собраниях, практикумах, круглых столах, родительских собраниях, праздниках. Показывать родителям ценность домашнего чтения,</p>	<p>Выставки, смотры, конкурсы, участие в праздниках, развлечениях, создание условий для проявления детской инициативы, создание проблемных ситуаций, детские проекты.</p>

<p>художественных произведений. Речевое общение в различных видах детской деятельности, сочинение и составление рассказов детьми по картине игрушке, из опыта, пересказ содержания литературных произведений. Творческие игры типа «А что было бы, если...».</p> <p>Отгадывание загадок; Просмотр видеозаписей фильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей. Пение песен, придумывание небылиц, стихов, сказок. Тематические недельные проекты;</p>	<p>выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Консультирование, беседа, домашнее чтение. Совместные спектакли.</p>	
--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Поддержка детской инициативы
<p>Ознакомление с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; Рассмотрение произведений искусства или их репродукций, фотографий; Рисование; Лепка; Аппликация; Художественный труд; Пение, слушание музыки, музыкальные движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация, театрализованная игра; Проведение различных представлений: «Масленица», «Колядки» и т.д. Поддержка детсадовских традиций «День рождения ребёнка», «День рождения детского сада», «День смеха» и т.п.</p>	<p>Участие родителей в праздниках, совместных детско-родительских проектах, конкурсах, выставках, концертах; проведение консультаций для родителей, информирование через сайт ДОУ. Совместное посещение музеев. Просмотр культурных программ.</p>	<p>Выставки, смотры, конкурсы, участие в праздниках, развлечениях, создание условий для проявления детской инициативы, создание проблемных ситуаций.</p>

ОО «Физическое развитие»

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Поддержка детской инициативы
<p>Беседы о здоровом образе жизни, рассматривание альбомов, просмотр видео и мультфильмов данной тематики; Дидактические игры. Чтение произведений. Организация проектов «Если хочешь быть здоров» и т.п. Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика,</p>	<p>Участие родителей в праздниках, физкультурных досугах, спортивных соревнованиях. Консультации в родительских уголках, родительские собрания.</p>	<p>Участие в соревнованиях, играх, эстафетах, выбор спортивных игр для совместной и самостоятельной деятельности, выбор атрибутов для игр,</p>

<p>разминка после сна. Физкультурные праздники и досуги. Спортивные соревнования. Пешие прогулки. Экскурсии. Проведение спортивных соревнований «Весёлые старты», «зимние олимпийские игры», с использованием различных народных игр.</p>		<p>придумывание различных ритмических движений.</p>
---	--	---

4.3. Взаимодействие с семьей

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

в младшей группе

2022 – 2023 учебный год.

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми младшей группы.

Задачи: обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 2-3 лет жизни; создание оптимальных условий дома для ребёнка; способы общения и взаимодействия с ребёнком; формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и

коллектива детского сада.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	
Консультации, беседы, семинары	<ul style="list-style-type: none"> • «Потешка - помощница в воспитании звуковой культуры речи ребенка» • «Права и обязанности родителей» • Индивидуальные консультации по запросам родителей
Наглядно – текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • «Островок безопасности». «Опасности, таящиеся в нашем доме». • «Правила поведения в детском саду» • «Мама, не уходи... Или детский сад без слёз».
Открытые, совместные мероприятия и досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к созданию игровой среды группы.
Выставки и конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка " Лето - чудесная пора!"
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> • "Фольклор в жизни детей "
Октябрь	
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • «Самообслуживание в жизни ребенка».
Консультации, беседы, семинары	<ul style="list-style-type: none"> • «Авторитет родителей – необходимое условие для правильного воспитания детей» • «Мир на кончиках пальцев «(значение пальчиковых игр) • Индивидуальные консультации по запросам родителей
Наглядно – текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • «Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью». • «Если ваш ребёнок плохо разговаривает» • «Островок безопасности». «Как оградить детей от злоумышленников».
Выставки и конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детской литературы по возрасту (фольклорная тематика)
Открытые, совместные мероприятия и досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Осень золотая в гости зашагала»
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> • «Изучение особенностей и условий воспитания ребенка в семье»
Ноябрь	
Консультации и семинары	<ul style="list-style-type: none"> • « Как правильно преподнести загадку малышу.» • «Развитие активной речи и обогащение словаря детей 2-3 лет». • Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Наглядно – текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • «Учим ребёнка общаться» • «Как воспитать маленького патриота» • «Островок безопасности». «Безопасность детей».
Открытые, совместные мероприятия и досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению дидактических игр с использованием фольклора для речевого развития.
Выставки и конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг с потешками , сказками, песенками для детей младшего возраста.
Декабрь	
Консультации и семинары	<ul style="list-style-type: none"> • «Игрушка должна развивать». • «Новогодний утренник в детском саду» • Индивидуальные консультации по запросам родителей
Наглядно – текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • «Зима. Одеваемся по погоде».

	<ul style="list-style-type: none"> • «Сказка в жизни ребёнка» • «Островок безопасности». «Вы, ребёнок и дорога».
Выставки и конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс елочных украшений
Открытые, совместные мероприятия и досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление группы к Новому году • Развлекательное мероприятие «К нам шагает Новый год»
Январь	
Консультации и семинары	<ul style="list-style-type: none"> • «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно?» • «В гостях у сказки. Как правильно читать для детей раннего дошкольного возраста» • Индивидуальные консультации по запросам родителей
Наглядно – текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • «Роль сказки для вашего ребенка» • «15 января – День зимующих птиц» • «Островок безопасности». «Причины детского дорожно – транспортного травматизма».
Выставки и конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков "Мой любимый сказочный герой "
Февраль	
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • «Сказка учит говорить»
Консультации и семинары	<ul style="list-style-type: none"> • «Маленькие драчуны» • Индивидуальные консультации по запросам родителей
Наглядно – текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • «Что читать детям 3-4 лет». • «Как воспитать защитника» • «Островок безопасности». «Что нужно знать и что нужно рассказать своим детям о ПДД».
Открытые, совместные мероприятия и досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Сделаем театр своими руками»
Выставки и конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных работ «Мой любимый питомец»
Март	
Консультации и семинары	<ul style="list-style-type: none"> • «Учитесь говорить со своими детьми. Десять добрых советов родителям» • «Роль фольклора в развитии детей» • Индивидуальные консультации по запросам родителей
Наглядно – текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • «Как превратить чтение в удовольствие» • «Игры для детей весной» • «Островок безопасности». «Как выработать навыки безопасного поведения на улице».
Открытые, совместные мероприятия и досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Вот такая мама, золотая прямо».
Выставки и конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Я мамин помощник»
Апрель	
Консультации и семинары	<ul style="list-style-type: none"> • «Режим – залог нормального развития ребенка-дошкольника». • «Чаще говорите с малышом!» • Индивидуальные консультации по запросам родителей
Наглядно – текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • «Играем с ребенком дома». • «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки» • «Островок безопасности». «Правила пожарной безопасности».
Открытые, совместные мероприятия и досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к озеленению участка «Деревья растут с детьми»

Выставки и конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Планета творчества»
Май	
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • «Чему мы научились за год»
Консультации и семинары	<ul style="list-style-type: none"> • «Подвижные игры в жизни ребенка» • «Наказание и поощрение» • «Согласие между родителями – это важно!» • Индивидуальные консультации по запросам родителей
Наглядно – текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека для родителей « Игры на улице», «Школа мяча» • «Осторожно насекомые!» «Островок безопасности». « Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Открытые, совместные мероприятия и досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный досуг «Вот и стали мы на год взрослее» • Подготовка участка к летнему периоду
Выставки и конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Как я вырос!» (со стихами)
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> • «Удовлетворённость качеством дошкольного образования»

4.4. Календарно – тематическое планирование

Мониторинг		01.09. – 10.09.
«Мой детский сад, моя группа»	Познакомить детей с д/с, его работниками (их профессиями); показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение; учить правилам поведения, принятым в детском саду; способствовать формированию положительных взаимоотношений с детьми и со взрослыми.	12.09 -23.09
«Осень пришла, урожай принесла»	Знакомство с осенними изменениями, происходящими в природе: изменение состояние погоды, смена окраски листьев, листопад; дать представление об осени, как времени сбора урожая (овощей, фруктов, хлеба, грибов).	26.09 – 14.10
«В мире разных материалов»	Познакомить детей с некоторыми материалами (резина, дерево, бумага, ткань) и их свойствами; развивать познавательный и исследовательский интерес, развивать сенсорные представления.	17.10 – 28.10
«Я и моя семья»	Знакомить детей с понятием «семья»; развивать гендерные представления; побуждать говорить о себе и членах своей семьи, называя имена и фамилию; формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни	31.10 – 11.11
«Мой дом, мой посёлок»	Знакомить детей с поселком, его названием, памятными и достопримечательными местами; познакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач или продавец, парикмахер); воспитывать бережное отношение к месту, в котором живешь.	14.11 – 25.11
«В гости к Мойдодыру».	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения. Воспитывать стремление быть аккуратным о	28.11 – 02.12

	опрятным.	
«Скоро, скоро Новый год»	Подготовить детей к новогоднему празднику, создавая радостную атмосферу его ожидания, подготовки к нему.	05.12 – 30.12
«Зимушка, зима»	Расширять представления детей о зиме, как времени года; показать изменение в поведении птиц; формировать исследовательский и познавательный интерес в играх с водой, льдом и снегом; познакомить с разными видами зимних забав.	09.01 – 20.01
«Домашние животные»	Развивать представление о домашних животных (птицах) и их детенышах (особенности внешнего вида, поведение, питание). Развивать умение понимать обобщающее понятие «домашние животные».	23.01 – 03.02
«Я – девочка, ты – мальчик»	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола	06.02 – 10.02
«Наши защитники»	Познакомить детей с праздником Защитников Отечества, дать представление о том, что защитники – мужчины, которые должны защищать своих близких; познакомить с некоторыми «военными профессиями» (летчик, моряк); формировать первичные гендерные представления.	13.02 – 22.02
«Поздравляем наших мам»	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	27.02 – 10.03
«Народная культура»	Приобщение детей к народным культуре и традициям; знакомить с народными игрушками (дымковская, матрешка, филимоновская), их характерными особенностями; продолжать знакомить с устным народным творчеством.	13.03 – 17.03
«Дикие животные»	Развивать представления о диких животных (медведь, мышь, заяц, белка, еж): особенности поведения, питания, внешний вид; развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие от домашних животных.	20.03 – 31.03
«Весна – красна»	Расширять представления детей о весне, как времени года; показать изменение в поведении птиц; животных, насекомых; развивать представления о простейших связях в природе (от тепла растаял снег, зазеленела травка, появились первые листочки).	03.04 – 21.04
«Мой друг – светофор»	Формировать у детей представление о транспорте, безопасном поведении в транспорте и на дороге (проезжей части); дать элементарные представления о дорожных знаках, сигналах светофора и «зебре»; познакомить с профессиями водителя и инспектора дорожного движения.	24.04 – 12.05
Мониторинг		15.05 – 31.05

4.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности

региона. Владимирская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и тёплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (91%), многодетных (55%) семей. Основной состав родителей – рабочие (62%); безработные составляют 29% от общего количества, интеллигенция – 5%, 5% - инвалиды.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

5. Организационный раздел.

5.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять

необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный

выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – развивающая среда в группе.

микроцентр «Физкультурный уголок»	Картотека комплексов оздоровительных мероприятий, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр. Спортивный инвентарь: мячи разных размеров, мячи для метания, мешочки для метания, инвентарь для проведения комплексов утренней гимнастики с предметами: кегли, кольцоброс, массажные коврики, массажёры ручные, «дорожки здоровья»
микроцентр «Уголок природы»	Стенд «Уголок природы». Комнатные растения согласно возрастным требованиям, картотека комнатных растений, оборудование для работы в уголке природы (лейки, грабли, лопатки, тряпочки, перчатки), снегомер, измеритель направления ветра, альбомы с фотографиями о природе, правилах поведения в природе, дидактические игры экологического содержания, модули природных зон «Животные леса», «Домашние животные», «Насекомые», мини огород.
микроцентр «Уголок развивающих игр»	Вкладыши, пирамиды, мозаики, пазлы, дидактические кубы, черепахи, развивающие коврики, дидактические кубики, игры соответственно возрасту, пазлы, нестандартное оборудование (прищепки, замочки, шнуровки и др.), опытно-экспериментальные игры с водой, песком и соответствующее оборудование к ним (тазики, колбы, пробирки, весы, лупа и др.), компас, демонстрационный материал на соответствующую тему.
микроцентр «Строительная мастерская»	Конструкторы (настольный, напольный, «Лего»и др.).

микроцентр «Игровая зона»	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссёрским играм различного содержания согласно возрастным требованиям (куклы, машины, наборы посуды, овощей, фруктов, предметы кукольной мебели, игрушечные бытовые приборы, наборы «Парикмахер», «Больница», сюжетные резиновые, пластмассовые игрушки, герои мультфильмов, сумочки, корзины, вещи уголка ряжения, ширма для уединения).
микроцентр «Книжный уголок»	Художественная литература согласно возрасту и программе МДОУ.
микроцентр «Театрализован- ный уголок»	Кукольные театры разных видов (теневого, би-ба-бо, пальчиковые, кукольные, папье-маше, ростовые куклы). Маски, костюмы, ширмы, фонотека, игрушки, сопутствующие материалы для драматизации.
микроцентр «Музыкальный уголок»	Шумовые музыкальные инструменты - погремушки, бубны, трещотки, маракасы, ударные - барабаны, металлофоны, духовые-губные гармошки, дудочки, клавишные - детское пианино, синтезатор, аккордеон детский. Мордовские дудочки, трещотки.
микроцентр «Безопасность»	Игрушка «Светофор», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, средний транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов. Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций, Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе.
микроцентр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель,) кисти для рисования, для клея, палитра, емкости для воды, красок, клея салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, пластилин (не липнущий к рукам) печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания, альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции.

5.2. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня младшей группы (холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
Организованная детская деятельность	9.30 – 10.30

Второй завтрак	9.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 17.30

Режим дня младшей группы
(тёплый период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15 – 11.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30

5.3. Структура НОД

Дни недели	Образовательные области	Занятия по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой	Вид деятельности
Понедельник	«Познание» «Безопасность» «Труд» «Здоровье»	Ребёнок и окружающий мир	Познавательная-исследовательская Продуктивная
	«Физкультура» «Здоровье»	Физкультура (в помещении)	Двигательная
Вторник	«Художественное творчество»	Рисование	Продуктивная
	«Музыка»	Музыкальное	Музыкально-художественная
Среда	«Познание»	ФЭМП/конструирование (проводится через неделю или интегрированно)	Познавательная-конструктивная
	«Физкультура» «Здоровье»	Физкультура (на прогулке)	Двигательная

Четверг	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Развитие речи/ чтение художественной литературы» (проводится через неделю или интегрированно)	Коммуникативная Чтение художественной литературы
	«Художественное творчество»	Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели)	Продуктивная
Пятница	«Физкультура» «Здоровье»	Физкультура (в помещении)	Двигательная
	«Музыка»	Музыкальное	Музыкально-художественная

5.4. Двигательный режим.

Организация двигательного режима в младшей группе детей 2-3 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	5-7
физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	<i>Ежедневно</i>	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10 мин.
оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1 мин
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	5-7
корректирующая гимнастика	<i>подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня</i>	15
самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	10-12
<i>физкультурно-массовая работа</i>		
неделя здоровья	<i>зимой и весной</i>	2 раза в год
физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц по второй половине дня</i>	15 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

5.5. Закаливающие мероприятия.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела, различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Закаливающие мероприятия (2 -3 года).

сезон	мероприятия	время в режиме дня
О С Е Н Н И Й	- Выполнение элементов дыхательной гимнастики	- в течение дня
	- Умывание прохладной водой (кисти рук и лицо)	- после дневного сна
	- Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	- после дневного сна
	- Босохождение	- до и после дневного сна
	- Воздушные ванны	- до дневного сна
	- Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	- после дневного сна
	- Угловое проветривание	- во время дневного сна

сезон	мероприятия	время в режиме дня
З И М Н И Й	- Выполнение элементов дыхательной гимнастики	- в течение дня
	- Умывание прохладной водой (кисти рук и лицо)	- после дневного сна
	- Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	- после дневного сна
	- Босохождение	- до и после дневного сна
	- Воздушные ванны	- до дневного сна
	- Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	- после дневного сна
	- Угловое проветривание	во время дневного сна

сезон	мероприятия	время в режиме дня
В Е С Е Н Н И Й	- Выполнение элементов дыхательной гимнастики	- в течение дня
	- Умывание прохладной водой (кисти рук и лицо)	- после дневного сна
	- Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	- после дневного сна
	- Босохождение	- до и после дневного сна
	- Воздушные ванны	- до дневного сна
	- Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	- после дневного сна
	- Угловое проветривание	- во время дневного сна

сезон	мероприятия	время в режиме дня
Л Е Т Н И Й	- Утренний прием на свежем воздухе с выполнением физических упражнений	
	- Выполнение элементов дыхательной гимнастики	- в течение дня
	- Умывание прохладной водой (кисти рук и лицо)	- после дневного сна
	- Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	- после дневного сна

- Босохождение	- до и после дневного сна
- Воздушные ванны	- до дневного сна
- Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	- после дневного сна
- Сон с прямым доступом воздуха	- во время дневного сна
- Солнечные ванны	- на прогулке

5.6.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада». О.А.Соломенникова. • «Сенсорные способности малыша». Э.Г.Пилюгина. • «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет». Л.Н.Павлова. • «Развитие и обучение детей раннего возраста». Е.С.Демина и др. «Занятия по ознакомлению с окружающим во 2 младшей группе детского сада». О.В.Дыбина. • «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада». О.А.Соломенникова. • «Занятия на прогулке с малышами». С.Н.Теплюк. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада». И.А.Помораева, В.А.Позина. • «Математика в детском саду.3-4 года». В.П.Новикова. • «Ребёнок познаёт мир. Для младших дошкольников». Т.В.Смирнова. «Добро пожаловать в экологию. Часть 1».О.А.Воронкевич. «Экологическое воспитание младших дошкольников». С.Н.Николаева. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения». Г.И.Винникова. • «Экологическое воспитание дошкольников». Н.С.Голицына.
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». Н.С.Голицына. • «Играем с малышами». Г.Г.Григорьева и др. • «Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада». Н.Ф.Губанова.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Д.Н.Колдина. • «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет». Т.В.Королёва. • «Рисование с детьми 3-4 лет». Д.Н.Колдина. • «Лепка с детьми 3-4 лет». Д.Н.Колдина. • «Аппликация с детьми 3-4 лет». Д.Н.Колдина. • «Конструирование и художественный труд в детском саду». Н.В.Куцакова.
Физкультурное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа». • «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Л.И.Пензулаева. • «Утренняя гимнастика в детском саду». Т.Е.Харченко. • «Спортивные праздники и развлечения». В.Я.Лысова и др. • «Общеразвивающие упражнения в детском саду». П.П.Бушинская. • «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения». Г.И.Винникова.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа». Е.Ф.Желобкович.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи у детей 2-3 лет». Л.Н.Смирнова. • «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада». В.В.Гербова. • «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада». В.В.Гербова. • «Формирование грамматического строя речи». А.Г.Арушанова. • «Фонематика». Н.В.Дурова. • «Учимся говорить правильно». Н.М.Комратова. • «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет». В.Н.Чернякова.
Сборники	<ul style="list-style-type: none"> • «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой». • «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада». Т.М.Бондаренко. • «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада». Т.М.Бондаренко