

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 22»

Протокол от « 29 » декабря 2020 г.

№2



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22»

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО ДО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22» (далее – МБДОУ).

Настоящее положение о ВСОКО ДО разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 08 декабря 2020г.;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019г. №31;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устава ДОО.

Под внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО ДО) понимается установление качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Под ВСОКО ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

показатель - обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

- **инструментарий** – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- педагогический мониторинг;
- психолого – педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- наблюдение организованной образовательной деятельности организованных педагогами МБДОУ.

Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОО.

Настоящее положение действует до принятия нового.

1. Цели, задачи и принципы системы внутренней оценки качества дошкольного образования

Целью ВСОКО ДО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачами ВСОКО ДО являются:

- ☐ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- ☐ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ☐ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОК ДО – обеспечение МБДОУ информацией:

- о качестве реализации образовательного процесса в МБДОУ;
- о качестве условий в МБДОУ, обеспечивающих образовательный процесс;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

Основными принципами ВСОКО в МБДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

2. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура МБДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ.

Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДО, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

Рабочая группа МБДОУ:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования МБДОУ.
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- заслушивает информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования в ДООУ;
- принимает решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования на уровне полномочий, регламентированных положением «О педагогическом совете».

3. Реализация внутренней системы оценки качества образования

Объект оценки: управление процессом качества дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО МБДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- качество результатов освоения ООП ДО МБДОУ

Система оценки качества условий деятельности ДООУ включает в себя:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к материально-техническим условиям:

Критерии оценки материально-технических условий:

- наличие условий в ДООУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПИН, требованиям правил пожарной безопасности;
- научно-методическое обеспечение.

Требования к кадровым условиям:

Критерии оценки кадровых условий

- укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, участие педагогов в работе методических объединений, участие в работе Педагогического совета).

Требования к психолого-педагогическим условиям:

Критерии оценки психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;
- оценка эффективности оздоровительной работы в МБДОУ (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

Требования к финансовым условиям:

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Система оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ

Содержание процедуры оценки системы качества организации педагогической деятельности включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников.

Система оценки результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя:

- динамика индивидуального развития детей;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.
- результаты выполнения Программы развития

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором

определяются формы, направления, сроки, ее периодичность, ответственные и исполнители.

Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

4. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

5. Ответственность

Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

6. Делопроизводство

Результаты ВСОКО ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 5 лет.

По истечении срока материалы ВСОКО ДО передаются в архив МБДОУ.